



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المدرسة البريطانية – الخبرات

تقرير تقييم

متميزة

الفعالية العامة

العام الأكاديمي 2018-2019





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

قائمة المحتويات

2.....	معلومات المدرسة
3.....	أداء المدرسة
5.....	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
6.....	دعم القراءة
7.....	جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
8.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
13.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
14.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
15.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
16.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
17.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:			المدرسة البريطانية - الخيبرات
رقم المدرسة:	9119	المرحلة التأسيسية إلى الثانوية	المراحل الدراسية:
رقم مجلس المدرسة**:			
المنهاج الدراسي*:	بريطاني	من 27000 درهم إلى 67400 درهم (متوسط إلى عال جداً)	الرسوم الدراسية*:
العنوان:	المشرف، أبوظبي	البريد الإلكتروني:	british.pvt@adec.ac.ae
رقم الهاتف:	+971 (0)24462280	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	www.britishschool.sch.ae

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	164	نسبة تغيير المعلمين:	19%
عدد مساعدي المعلمين:	49	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	المرحلة التأسيسية - 1: 8 السنة الأولى إلى الثالثة عشر - 1: 11

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	1910	الجنس:	ذكور وناث
نسبة الطلبة الإماراتيين:	13%	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	6%
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	بريطانيا: 67%	استراليا: 3%	كندا: 2%
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	رياض الأطفال: 20%	الابتدائية: 35%	المتوسطة: 27%
		الثانوية: 18%	

معلومات التقييم			
تاريخ التقييم	من:	إلى:	1440/02/07
			2018/10/17
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	143	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	31

*خاص بالمدارس الخاصة فقط
**خاص بالمدارس الحكومية فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

أداء المدرسة

- تم مؤخراً تقديم فريق موسع من القيادة العليا وقد توسعت المدرسة في جميع المراحل منذ زيارة التقييم السابقة، ولتحسين المعايير في اللغة العربية، انتقلت قيادة هذه المادة إلى اللغات الأجنبية الحديثة، وقد تم مؤخراً تقديم دورات مجلس تعليم التقنية وإدارة الأعمال المهنية من أجل توسيع نطاق الخيارات في المستوى السادس (العام الثاني عشر والثالث عشر). إن نسبة تغيير المعلمين مرتفعة نسبياً. إن الأداء العام للمدرسة البريطانية - الخبيرات متميز، ويحقق الطلبة في مواد المنهاج البريطاني مستويات تحصيل عالية في الامتحانات الدولية. يتحدث معظم الطلبة اللغة العربية كلغة ثانية، وقد تحسنت مستويات التحصيل والتقدم لديهم في اللغة العربية إلى المستوى الجيد إجمالاً. إن مستوى إنجازات الطلبة وتطورهم الشخصي متميز نتيجة لممارسات التدريس الممتازة والمنهاج المبتكر الغني والمعايير العالية لإجراءات الحماية والرعاية والدعم. تستند القيادة المتميزة على التقييم الذاتي الدقيق والدعم المقدم لعمليات التدريس.

جودة إنجازات الطلبة			معيار الأداء 1
الحكم:	متميز	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">يكتسب الطلبة، مع مغادرتهم للمرحلة التأسيسية، مستويات مهارات ومعرفة تفوق التوقعات بدرجة كبيرة.إن مستويات التحصيل الدراسي التي يحققها الطلبة في اختبار الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) وامتحانات المستوى المتقدم التأهيلي والمستوى المتقدم تعد أعلى بكثير من المعايير الدولية، خاصة في المراحل الصفية العليا.إن مستوى إنجازات الطلبة في المواد التي تُدرّس باللغة العربية يفوق توقعات المنهاج التعليمي لكنه ليس بقوة الإنجازات المحرزة في مواد المنهاج البريطاني.		

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيار الأداء 2
الحكم:	متميز	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">لدى الطلبة مواقف مطورة على نحو استثنائي تجاه التعلم، حيث أنهم مبدعون ومستقلون ويستطيعون تحليل أعمالهم بأنفسهم لتحديد مجالات التحسين.يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً للقيم الإسلامية ويستطيعون ربطها بالثقافة الإماراتية بأساليب مطورة، كذلك فإنهم يساهمون على نحو منظم ومفيد في المجتمع الأوسع.يستطيع الطلبة استخدام تقنيات التعلم بمهارة وابتكار من أجل دعم تعلمهم.		

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيار الأداء 3
الحكم:	متميز	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">يوظف المعلمون نطاق ممتاز من الاستراتيجيات لجذب اهتمام الطلبة وتسريع وتيرة تعلمهم.يستخدم المعلمون التقييمات بفاعلية كبيرة لتحديد احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة الأصغر سناً والطلبة الآخرين، ويقومون بتخطيط دروس جذابة ومشوقة.يستخدم المعلمون الأسئلة لتشجيع الطلبة على التفكير بأسلوب ناقد وتطبيق ما تعلموه حديثاً على سياقات العالم الواقعي بثقة.		

جودة المنهاج التعليمي			معيار الأداء 4
الحكم:	متميز	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">يوفر المنهاج التعليمي نطاق واسع للغاية من الخيارات ويُمكن الطلبة من متابعة اهتماماتهم وتحقيق تطلعاتهم.يستفيد مناهج المرحلة التأسيسية بالكامل من فضول الطلبة الطبيعي تجاه العالم من حوهم ويدعم مهاراتهم المبكرة على نحو استثنائي.يجري تعزيز المنهاج التعليمي من خلال مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية التي تدعم بفاعلية مهارات التعلم لدى الطلبة وتطورهم الشخصي.		



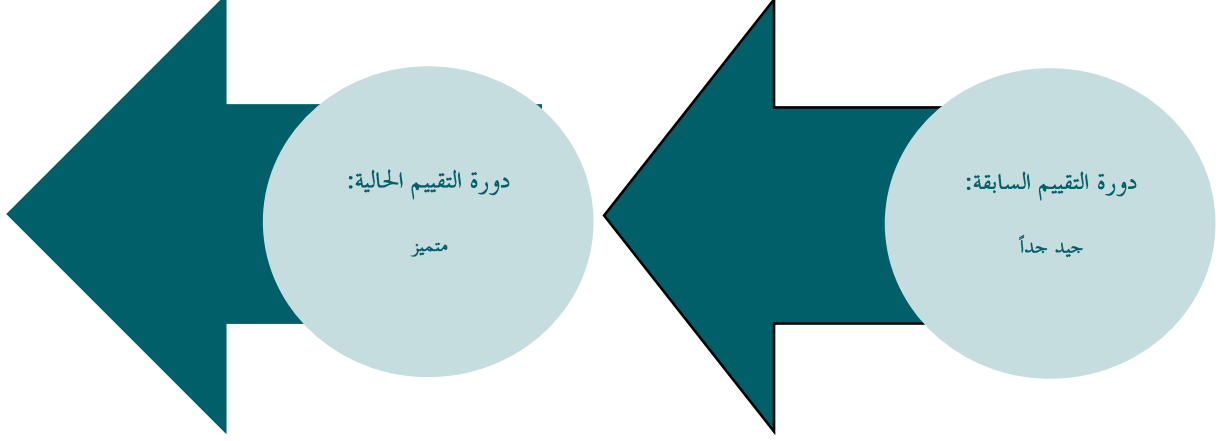
دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
			المبررات:
			<ul style="list-style-type: none">• يتم الحفاظ على سلامة الطلبة وتوعيتهم بأساليب الحياة الصحية باعتبار هذه المبادرات جزءاً أساسياً من جميع جوانب الحياة المدرسية.• توجد في المدرسة مجموعة واسعة من المنشآت المتخصصة المطورة على نحوٍ مناسب والتي تدعم خبرات تعلم الطلبة، كما تدعم المدرسة احتياجات جميع الطلبة بالكامل.• يتلقى جميع الطلبة إرشادات مفيدة ومتواترة تمكنهم من تولي مسؤولية تعلمهم وتشجعهم على المبادرة بأخذ الخطوات المقبلة.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
			المبررات:
			<ul style="list-style-type: none">• نجح أعضاء القيادة في تحقيق تحسينات لتلبية جميع التوصيات التي خرجت بها زيارة التقييم السابقة.• لدى مجلس الأمناء معرفة وطيدة بالمدرسة ويحرص على مساءلة القيادة المدرسية بانتظام.• لدى أعضاء القيادة فهم دقيق ومفصل بدرجة عالية لأداء المدرسة ويظهر جميع الأطراف المعنية فهم واضح للكيفية التي يمكنهم من خلالها المساهمة في الدفع بالتحسينات المدرسية.



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- شهدت جودة التدريس ومعايير إنجازات الطلبة في المواد التي تُدرّس باللغة العربية تحسناً منذ زيارة التقييم السابقة.
- لقد تحسنت تدابير الحوكمة على نحوٍ ملحوظ منذ زيارة التقييم السابقة، وقد أفضى التأثير المتحسّن لمجلس الأمناء إلى دعم التطوير المدرسي مباشرةً.
- لدى أعضاء القيادة الآن فهم دقيق لجودة التعليم في المواد التي تُدرّس باللغة العربية.
- لدى المدرسة قدرة متميزة على تحقيق المزيد من التحسينات، وقد نجح أعضاء القيادة المدرسية في الحفاظ على معايير التعليم العالية جداً في المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية، كما استجابوا على نحوٍ مناسب مع ما حدده تقرير زيارة التقييم السابقة من تحسينات.



- توجد مكتبتان للمرحلة الابتدائية في المدرسة ومكتبتان للمرحلتين المتوسطة والثانوية وجميعها مجهزة على نحوٍ مناسبٍ للغاية بمجموعة واسعة من الكتب، كما يستفيد أولياء الأمور والطلبة بشكل كبير من هذه المكتبات، بينما تعد مصادر اللغة العربية أقل تطوراً، إلا أن معلمي اللغة العربية يوفرّون "مكتبات صغيرة" في بعض الغرف الصفية.
- يركز برنامج القراءة باللغة العربية على ما يشجع استخدامه من مفردات بالنسبة للمرحلة الابتدائية ومصطلحات في المرحلة المتوسطة واللغة الوصفية في الثانوية، وفي اللغة الإنجليزية يمارس الطلبة من كافة المراحل القراءة لأجل هدف أو لأجل استخراج المعلومات.
- لدى قسم اللغة الإنجليزية خطط سنوية خاصة به والتي تتسم بفاعلية عالية لدعم القراءة في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، بينما تفضي خطة دعم القراءة في اللغة العربية إلى اكتساب مهارات مناسبة على أقل تقدير في القراءة باللغة العربية.
- تلقى معلمو المناهج الإنجليزية تدريب في استخدام برنامج القراءة السريعة، كما يتلقى معلمو المناهج العربية والإنجليزية على حدٍ سواء دورات تدريبية لتحديد المعلومات على نحوٍ مستمر في تدريس الصوتيات.
- قامت المدرسة بوضع برنامجها الخاص للصوتيات في اللغة العربية في المرحلة التأسيسية، كما يدعم الطلبة الأكبر سنّاً أقرانهم الأصغر سنّاً في القراءة باللغة العربية. تشترك المدرسة أيضاً في فعاليات اليوم العالمي للكتاب وأسبوع الاحتفاء بأعمال شكسبير واليوم العالمي للشعر إلى جانب مسابقات التهجئة باللغة الإنجليزية، علاوة على ذلك، تتضمن مبادرة "القارئ الغامض" في المرحلة الابتدائية دعوة أولياء الأمور لحضور الحصص من أجل قراءة القصص العربية والإنجليزية مع أبنائهم.
- إن توافر الأركان المريحة ومساحات القراءة الهادئة يشجع الطلبة على القراءة لأجل المتعة في أوقات الاستراحة سواء كان في الداخل أو الخارج، كما يتم تعزيز مشاركة الطلبة في أنشطة القراءة على نحوٍ أكبر من خلال الاختبارات القصيرة والمسابقات.
- يقوم أعضاء القيادة المدرسية ومعلمو اللغتين العربية والإنجليزية بمتابعة مستويات القراءة لدى الطلبة بشكل وثيق ويتم، في اللغة العربية، الاستفادة من أدوات التقييم الإلكترونية المبتكرة من أجل تقييم مهارات القراءة ومقارنتها بالمعايير.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسة

- مستويات التحصيل الدراسي العالية جداً ووتيرة التقدم السريعة المحرزة من قبل الطلبة الأصغر سناً والطلبة الآخرين في مواد المنهاج البريطاني.
- المواقف الإيجابية على نحوٍ استثنائي التي يُظهرها الطلبة الأصغر سناً والطلبة الآخرين تجاه التعلم وفهمهم المطور على نحوٍ مناسب للثقافة الإماراتية وكذلك مهاراتهم كمتعلمين مبتكرين ومبدعين.
- معرفة المعلمين الشاملة بالكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة الأصغر سناً والطلبة الآخرين واستخدامهم الماهر للاستراتيجيات الرامية إلى تسريع وتيرة التعلم.
- المنهاج التعليمي المبتكر الذي يعزز التقدم الأكاديمي القوي والطموحات العالية لدى الطلبة الأصغر سناً والطلبة الآخرين.
- مستويات الرعاية والدعم العالية التي توفرها المدرسة لتمكين جميع الطلبة الأصغر سناً والطلبة الآخرين من إتباع أساليب الحياة الآمنة والصحية ومساعدتهم على النضوج لكي يكونوا أشخاصاً قادرين على تولي المسؤولية وإظهار المراعاة.
- عزم أعضاء القيادة المدرسية على الدفع بالمرزق من التحسينات من خلال عمليات التقويم الذاتي الواضحة والتخطيط الفعال.

مجالات التحسين الرئيسة

- الاستمرار في تحسين جودة عمليات التدريس وإنجازات الطلبة في المواد التي تُدرّس باللغة العربية لكي تضاهي المعايير العالية جداً المرصودة في المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية، وذلك من خلال ما يلي:
 - توسيع نطاق الاستراتيجيات التي يوظفها معلمو المناهج العربية من أجل توفير خبرات تعلم أكثر جاذبية لتلبية احتياجات الطلبة على المستوى الفردي.
 - تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية الفصحى لدى الطلبة، خاصة أولئك الناطقين بها كلغة أولى.
 - تحسين جودة عمليات التصحيح والتغذية الراجعة لمساعدة الطلبة على فهم كيفية تحسين أعمالهم.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل	لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية* (كلغة ثانية)	التحصيل	جيد جداً	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد جداً	جيد	جيد	جيد
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
اللغة الإنجليزية	التحصيل	متميز	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز	متميز
الرياضيات	التحصيل	متميز	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز	متميز
العلوم	التحصيل	متميز	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز	متميز
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)	التحصيل	متميز	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز	متميز
مهارات التعلم		متميز	متميز	متميز	متميز

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن الإنجازات في التربية الإسلامية جيدة وقد تحسنت منذ التقييم السابق.• يبرز الطلبة تقدماً جيداً في الحصص الدراسية، وتشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للسنة الثالثة عشر للعام 2018 إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جداً.• يقدر الطلبة القيم والمبادئ الإسلامية ويفهموها. يظهر معظم الطلبة فهماً لمعاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة على مستوى يلائم الفئة العمرية. يستطيع طلبة المرحلة الثانوية الإشارة إلى الأحاديث النبوية الشريفة لدعم وجهات نظرهم. تحتاج مهارات التلاوة لدى الطلبة في جميع المراحل إلى المزيد من التطوير.• تركز جميع مجموعات الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم، نفس مستويات التقدم الجيدة.• يتعلم الطلبة بشكل تعاوني ويستطيعون استكمال مهام البحث، إلا أن عدداً قليلاً منهم يحتاجون لتوجيه من معلمهم.	<p>التربية الإسلامية</p>
<ul style="list-style-type: none">• إن الإنجازات في اللغة العربية كلغة أولى وثانية جيدة بشكل عام وقد شهدت تحسناً. أصبحت إنجازات الطلبة في المرحلة التأسيسية جيدة جداً الآن في اللغة العربية كلغة ثانية.• إن مستويات تحصيل الطلبة مقبولة فقط في اللغة العربية كلغة أولى إلا أنها جيدة في اللغة العربية كلغة ثانية. يبرز الطلبة تقدماً جيداً في الحصص الدراسية. تشير بيانات التقييم المدرسي إلى أن مستويات التحصيل تفوق التوقعات. إن مستويات تحصيل الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى تتحسن في المرحلة الثانوية.• إن مهارات الاستماع والقراءة لدى الطلبة أفضل نسبياً من مهارات التحدث والكتابة باستخدام اللغة العربية الفصحى التي تعتبر أقل قوة.• تركز جميع مجموعات الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم، تقدماً جيداً.• يستطيع الطلبة التعلم بشكل تعاوني ويتولون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، بينما تعتبر مهارات الطلبة في تحليل النصوص بشكل ناقد لأجل الفهم أقل تطوراً.	<p>اللغة العربية</p>
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة بشكل عام وقد شهدت تحسناً.• تشير التقييمات المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة. يبرز الطلبة تقدماً جيداً في الحصص الدراسية.• يظهر طلبة المرحلة التأسيسية الثانية ثقة عند تسمية المعالم المشهورة في دولة الإمارات العربية المتحدة وأسماء الآباء المؤسسين. يطور الطلبة فهماً جيداً للقضايا الاجتماعية والبيئية التي تؤثر في دولة الإمارات وثقافة المجتمع وأخلاقه وقيمه. يتمكن الطلبة الأكبر سناً وصف الدور الذي تقوم به دولة الإمارات على الصعيد الدولي.• تركز جميع مجموعات الطلبة نفس مستويات التقدم الجيدة بشكل عام.• يستطيع الطلبة تحليل آرائهم وتقديم الأدلة على نحو مناسب، بينما يجد عدد قليل منهم صعوبة في استكشاف الأشياء بأنفسهم والعمل باستقلالية.	<p>الدراسات الاجتماعية</p>



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية متميزة بشكل عام وقد شهدت تحسناً.• إن مستويات التحصيل متميزة عموماً وتعتبر نتائج اختبارات الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) والمستوى المتقدم (A level) قوية بشكل استثنائي. تشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة بشكل عام وحيدة جداً في المرحلة المتوسطة.• تطور الطلبة الأصغر سناً بشكل سريع مهارات قراءة وكتابة ناشئة قوية في المرحلة التأسيسية. إن مستويات تحصيل الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم الحالية متميزة في جميع المراحل، ويتم تعزيز ذلك من خلال مبادرات التدخل المركزة جداً والخاصة بمهارات التهجئة واستخدام علامات الترقيم والقواعد اللغوية في المرحلة المتوسطة. يعتبر حب الطلبة للأدب والكتابة الإبداعية وثقتهم عند التحدث من مواطني القوة.• تركز جميع مجموعات الطلبة تقدماً متميزاً، إلا أن طلبة المرحلة المتوسطة لا يربطون بين تعلمهم والعالم الواقعي.• تتطور مهارات التفكير الناقد والعليا بسرعة لدى الطلبة في جميع أنحاء المدرسة، ويعمل طلبة المرحلة الثانوية بالفعل على مستوى جامعي.	اللغة الإنجليزية
<ul style="list-style-type: none">• إن الإنجازات في الرياضيات لا تزال متميزة، وتعتبر نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم (A level) مرتفعة بشكل استثنائي.• يستطيع الطلبة الأصغر سناً استخدام الأعداد وحل المسائل الحسابية بفعالية كبيرة، بينما يتمكن الطلبة من إجراء العمليات الحسابية على مستويات عالية من الكفاءة. يعتبر الفهم المتعلق بالفراغ والأشكال أضعف بشكل طفيف في المرحلة الابتدائية.• يستطيع جميع الطلبة تقريباً استكشاف الأفكار الحسابية بشكل مستقل واستخدام لغة صعبة لمناقشة أعمالهم، كما يتمكن معظمهم من التعامل مع حل المشكلات بكفاءة كبيرة ويستفيدون من المصادر الممتازة والمتوفرة بشكل جيد.• تركز جميع مجموعات الطلبة نفس مستويات التقدم المتميزة وتعتبر مهاراتهم في استخدام العمليات الحسابية بشكل مستقل ومبدع مطورة على نحو مناسب جداً. يعتبر تطبيق الطلبة الأكبر سناً للمعرفة الحسابية على العالم أقل تطوراً بشكل نسبي.	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">• إن الإنجازات في العلوم لا تزال متميزة. تفوق نتائج اختبارات الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) والمستوى المتقدم (A level) المستويات الدولية بشكل كبير.• يتعلم الطلبة الأصغر سناً بسرعة من خلال استكشاف العالم من حولهم، على سبيل المثال، يستطيعون وصف الفروق بين حالات المادة.• يستطيع الطلبة إجراء وتسجيل الاستقصاءات بمهارة والتحكم بالتغيرات للتأكد من إجراء تجارب عادلة. يظهر الطلبة في الأحياء والفيزياء والكيمياء معرفة قوية خاصة بالمادة الدراسية ويستطيعون ربط النظرية بالعالم.• تركز جميع مجموعات الطلبة نفس مستويات التقدم المتميزة. لا يصل عدد قليل جداً من الطلبة إلى المستويات العالية باتساق عندما لا ينجزون كتاباتهم في العلوم بالكامل.	العلوم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن الإنجازات في المواد الأخرى متميزة بشكل عام، وتعتبر نتائج اختبارات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم (A level) مرتفعة بشكل استثنائي. طورت المدرسة بنجاح برنامج غني من الدورات الأكاديمية والمهنية خارج المواد الأساسية والذي يبرع فيه الطلبة.• يطور الطلبة الأصغر سناً في المرحلة التأسيسية مهاراتهم الحركية الكبرى عند التسلق واستخدام الدراجة ثلاثية العجلات على نحو ملائم، كما أنهم يعزفون على الآلات الموسيقية وينشدون بانتظام، الأمر الذي يطور مواهبهم على نحو مناسب جداً.• يطور الطلبة المهارات عالية المستوى في برمجة الحاسوب ويستخدمون تقنية المعلومات والاتصالات، كما أنهم يستطيعون برمجة الروبوتات وكتابة الأوامر البرمجية لتصميم المواقع الإلكترونية بكفاءة.• إن مستويات تحصيل جميع مجموعات طلبة المرحلة الثانية في التربية الفنية والعلوم الإنسانية واللغات والتكنولوجيا والعلوم الرياضية تفوق التوقعات بشكل متسق.• يظهر الطلبة مهارات تعلم مطورة على نحو ملائم وتحرز جميع المجموعات مستويات تقدم متميزة بشكل متساوٍ. لا يقوم عدد قليل من الطلبة أحياناً بإنجاز أعمالهم بالكامل وعلى أعلى مستوى.	المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• يمتلك الطلبة الأكبر سناً والأصغر سناً مهارات تعلم متميزة. يصبح الطلبة الأصغر سناً متعلمين مستقلين بسرعة ويستطيعون استكشاف الأشياء بأنفسهم بثقة.• يستطيع الطلبة الأصغر سناً التعاون معاً لحل المشكلات بفعالية بينما يتولى الطلبة الأكبر سناً الأدوار القيادية ويقومون بتفويض المهام ومتابعة استكمالها.• يستطيع جميع الطلبة تقريباً إجراء البحوث باستقلالية ويستخدمون مواد المراجع وتقنية المعلومات والاتصالات بفعالية.• يحرص الطلبة بفعالية على الحصول على التغذية الراجعة الناقدة، ويعملون بشكل تعاوني لدعم تعلم بعضهم الآخر، بينما يحتاج عدد قليل منهم أحياناً إلى توجيه للتأكد من إنجاز أعمالهم بالكامل.	مهارات التعلم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none">تقدير الطلبة للقيم والمبادئ الإسلامية وفهمهم لها.مستويات تحصيل الطلبة في المرحلة الابتدائية.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الطلبة في التلاوة مع التطبيق الدقيق لأحكام التوحيد.مهارات البحث المستقل لدى عدد قليل من الطلبة.
اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستماع والقراءة والفهم لدى الطلبة.مهارات الطلبة في العمل التعاوني وقدرتهم على تولي مسؤولية تعلمهم.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الكتابة والتحدث بتوسع باستخدام اللغة العربية الفصحى لدى الطلبة.مهارات الطلبة المتعلقة بالتحليل الناقد للنصوص.
الدراسات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة ومعرفتهم بالهوية الإماراتية وتقديرهم للثقافة والأخلاق والقيم في دولة الإمارات العربية المتحدة.مهارات الطلبة التي تمكنهم من مناقشة وجهات نظرهم وتبريرها وعرضها.	<ul style="list-style-type: none">مهارات البحث المستقل في القضايا الاجتماعية لدى الطلبة.
اللغة الإنجليزية	<ul style="list-style-type: none">التقدم السريع المحرز من قبل طلبة المرحلة التأسيسية وحب الطلبة للأدب.مهارات التحدث والكتابة الإبداعية والمنتكرة لدى الطلبة.	<ul style="list-style-type: none">تعزيز مهارات التهجئة والقواعد اللغوية واستخدام علامات الترقيم على نحو أكبر لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وكذلك المهارات التي تمكنهم من الربط بين ما يتعلمونه والعالم الواقعي.
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none">مستويات التحصيل الدراسي العالية جداً التي يحققها جميع الطلبة في الامتحانات الدولية.مهارات الطلبة التي تمكنهم من مناقشة مسائل الرياضيات وحلها.	<ul style="list-style-type: none">التطوير القوي باستمرار لمعرفة طلبة المرحلة الابتدائية المتعلقة بالفراغ والأشكال.قدرة الطلبة الأكبر سناً على تطبيق معرفتهم الحسابية في سياق العالم الواقعي.
العلوم	<ul style="list-style-type: none">مستويات معرفة وفهم الطلبة الأصغر سناً المطورة بشكل مناسب للعالم من حولهم.مستويات تحصيل الطلبة العالية جداً في الاختبارات الدولية ومهارات الاستقصاء والتجريب لديهم.	<ul style="list-style-type: none">تحقيق عدد قليل من الطلبة مستويات تحصيل عالية جداً بشكل متنسق من خلال إنجازهم كتاباتهم بشكل كامل في العلوم.
المواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none">مستويات تحصيل الطلبة وتقدمهم في المواد الأخرى.نتائج الطلبة المرتفعة جداً في الاختبارات الدولية وفي مجموعة واسعة من المواد الأخرى.	<ul style="list-style-type: none">تجارب عدد قليل من الطلبة بشكل متنسق مع تصحيح المعلمين والتغذية الراجعة التي يقدمونها.
مهارات التعلم	<ul style="list-style-type: none">مهارات الطلبة الأصغر سناً في استقصاء واستكشاف العالم من حولهم بشكل مستقل.مهارات الطلبة العالية كمتعلمين مبتكرين ومستقلين ومسؤولين.	<ul style="list-style-type: none">مهارات عدد قليل من الطلبة في إنجاز أعمالهم بالكامل وبشكل مستقل.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	متميز	متميز	متميز	متميز
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	متميز	متميز	متميز	متميز
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة ومهاراتهم في الابتكار متميزة وقد تحسنت منذ زيارة التقييم السابقة. يُظهر الطلبة حس عال بالمسؤولية وقدرة على التعلم باستقلالية، كما أنهم يرحبون بالتغذية الراجعة ويقوم جميعهم تقريباً بالعمل بأنفسهم على اتخاذ خطوات لتحسين إنجازاتهم.• يتجاوز الطلبة مع التدريس على نحوٍ مناسب للغاية ويستطيعون حل الخلافات بنضوج، ويعد التنمر نادراً جداً.• يختار الطلبة أطعمة صحية باستمرار ويقبلون على المشاركة في العديد من الأنشطة الرياضية، وتصل نسبة حضورهم إلى 97% وهي جيدة جداً ويعتبر التزامهم بالوقت قوياً.• يظهر الطلبة فهماً مطوراً على نحوٍ مناسب للغاية للقيم الإسلامية ويتعاملون باحترام وتسامح مع الآخرين ولديهم فهم عميق لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم.• يبادر الطلبة بنطاق واسع من الأنشطة التطوعية، ولديهم فهم مطلع على الموضوعات المتعلقة باستدامة المصادر البيئية كما يسعون لإيجاد طرق للاهتمام بالبيئة وتحسينها. يبادر الطلبة أيضاً بتنفيذ برامج ناححة من أجل دعم استدامة المصادر في المدرسة وخارجها، مثل الحد من استخدام البلاستيك والمشاركة في حملات تنظيف الشواطئ.• إن الطلبة مبدعون ومبتكرون إلى درجة عالية وهم يستخدمون التقنية على نطاق واسع من أجل تعزيز تعلمهم والنهوض به، حيث أنهم يُظهرون مهارة وكفاءة في استخدامها، كذلك فإنهم يُظهرون مهارات ريادة الأعمال خارج الصف ويشاركون في مسابقات إدارة الأعمال.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة التي تجعلهم متعلمين مستقلين ومبتكرين، وعلاقتهم مع الآخرين.• تقدير الطلبة للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، وإسهاماتهم في الحفاظ على البيئة.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• تحسين مستوى حضور الطلبة على نحوٍ أكبر.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مقياس الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	متميز	متميز	متميز	متميز
التقييم	متميز	متميز	متميز	متميز
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم متميزة وقد تحسنت منذ زيارة التقييم السابقة، حيث تفدّي خبرة المعلمين القوية جداً بالمادة الدراسية ومهارات التدريس الممتازة لديهم إلى تحقيق تعلم ذي جودة استثنائية في معظم المواد الدراسية، كذلك يوظف المعلمون المصادر على نحوٍ مناسب لتوفير بيئة تعلم محفزة. إن ممارسات التدريس في المناهج العربية لا تحقق نفس هذا المستوى من النجاح في تطوير مهارات الطلبة التي تمكنهم من التواصل باللغة العربية الفصحى عند التحدث والكتابة.• يتم إثراء خطط الدروس التي يتم وضعها على نحوٍ مناسب بفضل مهارة المعلمين في موازنة الحصص بهدف تحقيق أقصى قدر ممكن من الاستمتاع والتعلم، ويستخدم المعلمون الأسئلة لحث الطلبة على المشاركة في الحوارات ويتم تفريدها على مستويات عالية وفقاً لاحتياجات الطلبة الفردية.• تتم تلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة بالكامل في جميع المواد تقريباً، إلا أنه في بعض الأحيان يؤدي عدم توافر التحديات في مواد المناهج العربية إلى عرقلة تقدم الطلبة ذوي القدرات الأعلى. عادةً ما يتم دمج مهارات الابتكار وأداء المشاريع والاستقصاء والتفكير الناقد وتقنية المعلومات والاتصالات بفاعلية كبيرة في جميع مجالات التعلم.• إن إجراءات المقارنة المعيارية المرجعية الخارجية واسعة النطاق التي تقوم على معايير اختبار الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) والاختبارات المعيارية الأخرى توفر صورة واضحة جداً للتقدم المحرز في المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية على مستوى الأفراد والمجموعات، وتعتبر التعديلات المدروسة التي تدعم الطلبة وتساعد على المستوى الفردي فعالة جداً في تعزيز خبرات التعلم في هذه المواد.• إن الطلبة، في مواد المناهج الإنجليزية، يشاركون دائماً تقريباً بشكل استثنائي في عمليات التقييم الذاتي والتفكير في أعمالهم. توفر الأنظمة الممتازة على مستوى المدرسة كلها معلومات مفيدة يسهل الوصول إليها حول التقدم والتي يتم على أساسها وضع جميع الخطط.• يحتاج عدد قليل من الطلبة، في بعض الأحيان، إلى مزيد من الإرشاد لكي يتمكنوا من الاستجابة بالكامل إلى التعليقات في الكتب، خاصةً في المواد التي تُدرّس باللغة العربية.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين القوية بالمادة الدراسية واستخدامهم الفعال للغاية لمصادر المدرسة من أجل تعزيز إنجازات الطلبة.• استخدام المعلمين للمعلومات الناتجة عن التقييم ومهاراتهم في تعديل ممارسات التدريس وإضفاء طابع شخصي عليها.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• جودة التدريس في مواد المناهج العربية لكي تتضمن باستمرار تحديات للطلبة ذوي القدرات الأعلى.• قيام المعلمين بالتحقق باستمرار من استجابة جميع الطلبة مع التغذية الراجعة.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	متميز	متميز	متميز	متميز
مواعاة المنهاج التعليمي	متميز	متميز	متميز	متميز
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي متميزة وقد تحسنت منذ زيارة التقييم السابقة، وهو يجازي بدقة المنهاج الوطني البريطاني والرؤية الوطنية لدولة الإمارات، كما أنه فعال للغاية في تقديم المعرفة والمهارات وتحقيق الفهم وتعزيز التطور الشخصي لدى الطلبة.• يتضمن المنهاج التعليمي تحقيق تقدم سلس ومدرّس من المرحلة التأسيسية إلى مرحلة الاستعداد للجامعة، وهناك مجموعة كاملة من خيارات المنهاج التي تعزز التعلم المستقل. يتعلم الطلبة في المرحلة التأسيسية كيفية اتخاذ الخيارات من خلال المنهاج المبتكر للغاية والذي يتكيف بسرعة مع اهتماماتهم واحتياجاتهم، بينما يحصل الطلبة الأكبر سنّاً على خيارات متعددة وتتوافر لهم ست مسارات مختلفة.• تقوم المدرسة بإيجاد روابط مفيدة بين مواد المنهاج التعليمي في جميع المراحل. يبين المنهاج الذي يقوم على الموضوعات الدراسية، في المرحلة الابتدائية، التعلم حول الأفكار والقيم والثقافات، وفي المرحلتين المتوسطة والثانوية، يتم الربط بين المواد الدراسية ببعضها البعض وحيات الحياة الواقعية من خلال ركائز، مثل القراءة والكتابة والكفاءة الرقمية والمشاريع الموسعة.• أخرجت المدرسة مراجعة شاملة لمنهاجها التعليمي للتأكد من تلبيةه بالكامل الاحتياجات الأكاديمية والمهنية والشخصية لدى جميع الطلبة، وقد أدى إيلاء اهتمام كبير بمواد المناهج العربية إلى تحسين النواتج، بيد أن المناهج العربية لا تزال تحقق نجاحاً أقل في تلبية احتياجات جميع الطلبة بالكامل.• تضمني الأنشطة اللاصفية التي تعزز مهارات الابتكار والإبداع سعة أكبر على المنهاج التعليمي، وتحظى هذه الأنشطة بمشاركة عالية المستوى من قبل الطلبة.• إن علاقات الشراكة الفعالة مع المدارس والشركات المحلية والمؤسسات الوطنية والمنظمات الدولية توسع آفاق الطلبة، ويتم ربط جميع جوانب الحياة المدرسية تقريباً بالثقافة والمجتمع الإماراتي على نحو مفيد.• يتم تدريس برنامج التربية الأخلاقية على نحو مناسب في حصص منفصلة، ويظهر التقييم الفعال أثر هذا البرنامج في تعزيز مواقف الطلبة وعلاقتهم التي تعد قوية في حد ذاتها. يوظف المعلمون مجموعة من الاستراتيجيات في الغرف الصفية لتعزيز التفكير الأخلاقي، ففي حصص للسنة الرابعة على سبيل المثال، اجتمع جميع الطلبة في هذه المرحلة للإرشاد بشكل جماعي مظهرين قدرة على التعاون.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• أثر منهاج المرحلة التأسيسية المبتكر فيما يتعلق بقدرته على التكيف بسرعة مع اهتمامات الطلبة واحتياجاتهم.• مشاركة الطلبة في مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية.• الروابط بين مجالات التعلم في المنهاج التعليمي والجوانب المتعلقة بتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وقيمها.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• الاستمرار في مواعاة المنهاج التعليمي في مواد اللغة العربية من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	متميز	متميز	متميز	متميز
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	متميز	متميز	متميز	متميز
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة وقد تحسنت منذ زيارة التقييم السابقة. لدى المدرسة سياسات وإجراءات دقيقة للحماية بينما في ذلك "حماية الطفل"، وقد شارك الموظفون في تدريب حول ذلك كما يطلع أولياء الأمور اطلاعاً كاملاً على الإجراءات. يكتسب الطلبة فهماً متميزاً لأهمية الالتزام بقواعد السلامة الإلكترونية ويعرفون كيفية طلب المساعدة عند الحاجة.• تولي المدرسة أولوية عالية للغاية للشؤون المتعلقة بصحة الطلبة وسلامتهم، وتقوم اللجنة المعنية بهذا الأمر والموظفون بفحص المرافق بانتظام، كما أن هناك إشراف فعال للغاية على الطلبة، ويشمل ذلك الحافلات المدرسية، وتُجرى تفقدات السلامة العامة بانتظام ودقة.• تحظى المدرسة بصيانة مناسبة للغاية وتوفر المرافق بيئة مادية ممتازة لجميع الطلبة، كما أن توافر نطاق واسع من المرافق المتخصصة المطورة على نحو مناسب يدعم تعلم الطلبة.• تشجع المدرسة بفاعلية على إتباع أساليب الحياة الصحية من خلال برامج التوعية الصحية التي تعزز العادات الغذائية السليمة والمشاركة في التمارين الرياضية، كما تولي المدرسة اهتماماً استثنائياً لصحة الطلبة الذهنية من خلال البرامج المعتمدة خارجياً.• إن الأنظمة المعنية بإدارة سلوك الطلبة فعالة إلى درجة عالية وهي تدعم العلاقات القوية للغاية بين الطلبة والموظفين، وقد أدت إجراءات إدارة الحضور وتعزيزه إلى تحسين نسبة الحضور مؤخرًا التي بلغت 97%. تدرك المدرسة أنه يتعين ترسيخ هذه التحسينات وأنه بالإمكان تحسين معدلات الحضور على نحو أكبر.• إن الأنظمة الموضوعية لتحديد الطلبة الذين لديهم احتياجات تعلم إضافية وتوفير الدعم لهم فعالة للغاية، ويتلقى الطلبة أصحاب الهمم دعماً موجهاً على نحو مناسب في الغرف الصفية وأيضاً في الغرف المجهزة بمصادر خاصة كذلك يحصل الطلبة الموهوبون والمتفوقون على دعم مناسب للغاية من خلال برنامج "الباحثون الأكاديميون" ويتلقون توجيه متخصص إضافي من قبل المرشدين. يقوم قادة المواد وأعضاء فريق القيادة العليا شخصياً بتوجيه الطلبة الموهوبين والمتفوقين من أجل توفير مستويات تحدي ودعم إضافية لهم.• يقدم الموظفون توجيه أكاديمي عالي الجودة للطلبة ويدعمون تطورهم الشخصي من خلال البرامج المنظمة. توجد، في جميع أنحاء المدرسة، تدابير فعالة للغاية لمساعدة الطلبة على الانتقال بنجاح بين المراحل المختلفة، ويتلقى الطلبة الأكبر سناً إرشاداً مفصلاً حول الخيارات المهنية والجامعية لإعدادهم للمرحلة المقبلة، كما يتم تشجيع الطلبة، منذ عمر مبكر، على تحمل المسؤولية والتفكير في الخطوات المقبلة في التعليم والحياة عقب تخرجهم من المدرسة.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• الأولوية العالية التي تمنحها المدرسة لرفاهية الطلبة وأمنهم وصحتهم وسلامتهم.• البرامج التي تدعم احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة والإرشاد الذي يتلقونه.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• الاستمرار في تحسين معدلات الحضور.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
متميز	فعالية القيادة المدرسية
متميز	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	الحوكمة*
متميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

● إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها متميزة وقد تحسنت منذ زيارة التقييم السابقة، ويقوم أعضاء القيادة، على كافة المستويات، بمشاركة تطلعات عالية المستوى بشأن إنجازات الطلبة ويوفرون دعماً استثنائياً للطلبة والمعلمين. هناك فهم مناسب جداً للأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وأفضل الممارسات وتتم مشاركتها، لكن على الرغم من التحسينات التي تم تحقيقها، فإن هذه الجوانب تبدو أقل نجاحاً على نحو هامشي في مواد المناهج العربية. يوفر فريق القيادة الجليلد والموسع كفاءات إضافية وتحرص القيادة على أن تفي المدرسة بجميع المتطلبات القانونية.

● يتم استخدام اختبارات المقارنة المعيارية المرجعية الدولية بشكل موسع ودقيق من أجل توجيه عمليات التقويم الذاتي وبرامج التطوير المهني للمعلمين. يظهر أعضاء القيادة فهم دقيق جداً لمواطن القوة ومجالات التطوير في المدرسة وتضمن خطط التحسين تحقيق المسألة؛ نتيجة لذلك، تمت تلبية جميع التوصيات التي خرجت بها زيارة التقييم السابقة.

● توظف المدرسة نطاقاً واسعاً من الاستراتيجيات لتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في عمليات التقويم الذاتي واتخاذ القرارات ودعم تعليم أبنائهم، وتضمن الأنظمة الإلكترونية المتكررة إبقاء أولياء الأمور على اطلاع مناسب بالتطورات وتمكينهم من دعم عمليات التدريس. إن علاقات الشراكة مع المجتمع مطورة على نحو مناسب للغاية ويتم الاستفادة منها بفاعلية لدعم تطور الطلبة الشخصي ومساهماتهم الاجتماعية ووعيهم بالقضايا البيئية.

● تحسنت تدابير الحوكمة على نحو ملحوظ، وتوجد أنظمة شاملة تمكن مجلس الأمناء من فهم مواطن القوة في المدرسة وآراء الأطراف المعنية؛ نتيجة لذلك، يتمتع المجلس بفهم دقيق للمجالات التي تحتاج إلى المزيد من التحسين. يقوم مجلس الأمناء بمساءلة القيادة المدرسية بقوة حول تنفيذ التحسينات، وقد أسهم ذلك على نحو ملحوظ في التحسينات السريعة التي شهدتها جودة الخدمات التعليمية منذ زيارة التقييم السابقة.

● تضمن السياسات المدرسية الناجحة التي تغطي بفهم مناسب سير عملية التعلم بسلاسة عبر جميع المراحل، وتدعم المصادر الوفيرة ذات الجودة العالية أنشطة التدريس والتعلم وتعزز مهارات الابتكار والاستقلالية، وهناك منشآت مختصة على درجة عالية من التطور، خاصة تلك المستخدمة في التربية الرياضية والموسيقية والتقنية.

● يتم تعزيز استعداد الطلبة لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) من خلال برنامج "سؤال لكل يوم"، وتستخدم المدرسة نطاقاً واسعاً جداً من اختبارات المقارنة المعيارية الخارجية الدولية الأخرى في جميع المراحل.

مجالات القوة النسبية:

● عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير الدقيقة والمفصلة مما أدى إلى تحقيق تحسينات في جميع جوانب المدرسة والحفاظ على نتائج أكاديمية عالية بدرجة استثنائية.

● إجراءات الحوكمة المعنية بمساءلة القيادة المدرسية وضمان توفير مصادر عالية الجودة للمعلمين والطلبة.

مجالات التحسين:

● المشاركة المتسقة لأفضل الممارسات في التدريس مع المواد التي تُدرّس باللغة العربية.

*خاص بالمدارس الخاصة فقط